*Утверждено Принято*

*приказом директора решением педагогического*

*МБОУ «Томторская СОШ совета МБОУ «Томторская*

*им. бр Г.А и А.А.Пономаревых СОШ им.бр.Г.А.и А.А.Пономаревых»*

*от 15.01.2015г. от 27.01.2015г.*

ПОЛОЖЕНИЕ

об анализе урока в начальной, основной, средней школе

МБОУ «Томторская средняя общеобразовательная

школа имени Г.А. и А.А.Пономаревых

МР «Мегино-Кангаласский улус»

В основу разработки локального акта положена идея личностно-ориентированного образования и компетентностного подхода к организации процесса обучения.

При посещении урока учителя анализируются следующие психолого-дидактические и компетентностные его характеристики, обеспечивающие личностно-ориентированную направленность урока:

1. *Формирование и стимулирование субъектной позиции учащихся:*

* позитивное, уважительное отношение к самостоятельности мнений, суждений и выводов ученика;
* создание ситуации выбора;
* организация индивидуальной деятельности по осмыслению и проработке заданного материала;
* стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения задания;
* приоритетность индивидуальных и самостоятельных работ школьников.

1. *Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности обучающихся:*

* опора на субъектный личностный опыт учеников;
* активное принятие оригинальности, своеобразия предложений и мнений учеников, их выводов и оценок;
* применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид действия с учебным материалом;
* формирование внимательного, позитивного отношения к мнению других;
* создание ситуаций, позволяющих ученикам проявить собственные способности, возможности, интересы.

*3. Ориентация на формирование компетентностей учебной деятельности школьников (а не на передачу учебной информации):*

* развитие мотивационной сферы учащихся;
* создание условий для освоения обучающимися компонентов учебной деятельности: учебной задачи, учебных действий, самоконтроля и самооценки;
* повышение степени самостоятельности в учебной деятельности школьников;
* поощрение проявления учениками инициативы и активности в образовательном процессе.

*4. Знание и учет психологических особенностей обучающихся:*

* использование приемов внешней и внутренней дифференциации;
* выбор методических приемов, типа (вида) урока в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
* использование тренировочных и проблемных заданий различной трудности;
* обеспечение дозированности помощи взрослого ученикам (в соответствии с зоной ближайшего развития).

*5. Ориентация на развитие внутренних мотивов учения; стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения:*

* ориентация учащихся на освоение процесса обучения, не на стремление к заданным извне результатам;
* обучение целеполаганию (приемам последовательности, классификации);
* создание ситуации успеха;
* помощь в осознании мотивов собственных действий, поведения, деятельности;
* создание ситуации нравственного выбора.

*6. Организация развивающего пространства; ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей:*

* постановка и организация разрешения проблемных ситуаций;
* поощрение творческой активности обучающихся;
* ориентация на развитие интеллектуальных умений, а не только на запоминание учебной информации;
* использование сюжетно-ролевых игр, элементов тренинга, анализ ситуаций и их моделей;
* разнообразие используемых методов и приемов деятельности;
* повышение доли учебных заданий продуктивного (творческого) характера.

*7. Формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе:*

* создание положительного эмоционального настроя на работу всех учеников в ходе урока;
* формирование опыта и стремления определять собственное отношение к явлениям, событиям, людям;
* стремление к обогащению образовательного процесса позитивными эмоциями (ситуации успеха, доброжелательность, благоприятный психологический климат и т.д.);
* формирование стремления к достижению успеха, а не к избеганию неудач;
* создание ситуаций включенности учеников в общественно полезную деятельность, их причастность к процессам и явлениям, значимым для них, коллектива, общества.

*8. Организация равноправного партнерского общения в ходе учебного взаимодействия:*

* приоритет диалогических форм учебной деятельности;
* организация сотрудничества учителя и учеников;
* организация сотрудничества учеников между собой (в том числе – обеспечение взаимопомощи, организация групповых самостоятельных работ);
* оптимальное соотношение фронтальных и индивидуальных форм организации учебной деятельности;
* доброжелательность в общении.

*9. Создание атмосферы взаимной заинтересованности в работе друг друга:*

* поощрение инициативы и активности учащихся;
* акцентирование важности участия и мнения каждого в деятельности группы;
* использование вариантов организации учебной работы, обеспечивающих зависимость результатов групповой или индивидуальной работы от деятельности партнеров;
* подробные инструкции к выполнению домашних самостоятельных работ с целью обеспечения их успешности;
* поощрение познавательной активности детей.

*10. Обеспечение обратной связи в педагогическом процессе:*

* «считывание» учителем эмоциональной информации учеников и реагирование на нее;
* обучение учеников рефлексии, самооценке действий, усилий, результатов;
* возможность задавать вопросы и поощрение учителем данной формы активности;
* взаимность обратной связи;
* заинтересованная реакция учителя на предложения, пожелания и замечания учеников.

*11. Личностно-ориентированная позиция педагога:*

* установка на ученика как на субъект образовательного процесса, как на личность, индивидуальность;
* признание самобытности и уникальности каждого ученика;
* безоценочная позиция – принятие учеников и ситуации как данности;
* доверительная позиция; склонность выражать собственное мнение;
* умение быть эмоциональным и откликаться на эмоции детей.

Во время посещения урока и при проведении его анализа характеризуется уровень сформированности у обучающихся общеучебных компетенций, деятельность учителя по их формированию:

1. Начальная школа:

* понимание учебной задачи, правильное соблюдение последовательности действий по выполнению учебной задачи, достижение положительных результатов;
* способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников по заданному алгоритму;
* соблюдение правильной осанки за рабочим местом;
* способность бегло, сознательно, правильно читать с соблюдением норм литературного произношения, логических ударений, пауз, тона, темпа чтения;
* умение пользоваться различными видами чтения: сплошным, выборочным, комментированным, по ролям, про себя;
* способность на уровне возраста начальной школы подбирать и группировать материал по определенной теме из научных, официально-деловых, публицистических и художественных текстов;
* умение составлять простой план письменного текста;
* способность грамотно и каллиграфически правильно списывать тексты;
* способность грамотно писать под диктовку;
* владение различными видами изложения учебного материала;
* умение выполнять сравнения (неполные однолинейные и полные однолинейные);
* сформированность вычислительных компетенций.

2. Основная школа:

* способность ставить общие и частные цели самообразовательной деятельности;
* сформированность орфографических, пунктуационных компетенций;
* умение бегло, сознательно, правильно с соблюдением меры выразительности читать художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты;
* способность подбирать и группировать материал по определенной теме из научных, официально-деловых, публицистических и художественных текстов;
* умение составлять сложный план письменного текста;
* умение составлять тезисы письменного текста;
* умение составлять реферат по определенной теме;
* способность грамотно писать текст под диктовку;
* владение различными видами изложения учебного текста;
* умение выполнять сравнительную характеристику объектов изучения;
* умение давать личностную оценку прочитанному.

3. Средняя школа:

* способность самостоятельно выполнять учебную задачу, формулировать план собственной деятельности, подбирать необходимую учебно-справочную литературу;
* способность определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины;
* умение грамотно выполнять учебные тесты;
* умение создавать письменные тексты различных типов;
* владение различными видами изложения учебного текста;
* умение составлять сложный план письменного текста;
* умение составлять тезисы письменного текста и устной лекции;
* умение составлять реферат по определенной форме;
* умение выполнять сравнительную характеристику литературных, исторических героев;
* умение различать компоненты доказательства: тезис, аргументы, форму доказательства;
* способность к обобщению и систематизации полученных знаний;
* умение участвовать в учебной дискуссии.